Artigo recebido 07/11/2007 e aceito em 30/04/2008.

Issues in Accounting Education e *Journal of Accounting Education*: Autoria, Características e Metodologias dos Artigos publicados entre 2000 e 2005

Gislaine Querina Alexandre
Florianópolis – SC
Graduada em Ciências Contábeis – CCN/CSE/UFSC[1]
gigiqa@yahoo.com

Flávia Cruz de Souza
Florianópolis – SC
Mestranda em Administração – CPGA/UFSC[2]
flah@flah.com.br

José Alonso Borba
Florianópolis – SC
Doutor em Controladoria e Contabilidade – FEA/USP[3]
Professor Adjunto do Departamento de Ciências Contábeis – CCN/CSE/UFSC[1]
jalonso@cse.ufsc.br

Resumo

Este trabalho teve como objetivo apresentar e analisar as características dos artigos publicados entre 2000 e 2005 nos dois principais *journals* de educação contábil. Assim, foram analisados 253 estudos, sendo 144 do *Issues in Accounting Education* e 109 do *Journal of Accounting Education*. O estudo é do tipo exploratório, com abordagem qualitativo-quantitativa, uma vez que foi usada a técnica de análise de conteúdo para analisar os *abstracts* dos artigos e enquadrá-los em categorias. Os principais resultados da análise demonstraram que: as categorias com maior freqüência de artigos foram 'Contabilidade Gerencial e de Custos' e 'Metodologia de Ensino'; a maioria dos artigos foi desenvolvida por dois autores e grande parte destes era do gênero masculino; aproximadamente 90% dos artigos foram publicados por autores vinculados à universidades norte-americanas; a University of Saskatchewan (Canadá) e a Villanova University (Estados Unidos) publicaram a maior quantidade de artigos analisados; a maioria das pesquisas foi classificada como estudos de caso ou estudos teórico-empíricos; e, quanto ao nível de estudo, grande parte dos artigos foram classificados como descritivos.

Palavras-chave: Contabilidade; Periódicos; Pesquisa científica.

Abstract

This paper had as objective to present and to analyze the characteristics of articles published between 2000 and 2005 in the two main journals of accounting education. Thus, 253 studies had been analyzed, being 144 of the Issues in Accounting Education and 109 of the Journal of Accounting Education. The study is exploratory, with qualitative-quantitative boarding, and was used the technique of analysis of content to analyze abstracts of articles and to fit them in categories. The results of the analysis had demonstrated that: the article categories had more frequently been 'Management and Costs Accounting' and 'Methodology of Education'; the majority of articles was developed by two authors and great part of these was of the masculine sort; approximately 90% of articles had been published by authors tied with the North American university; the University of Saskatchewan (Canada) and the Villanova University (United States) had published the biggest amount of analyzed articles; the majority of the research was classified as studies of case or studies theoretician-empiricists; and, in that it refers to the study level, great part of articles had been classified as descriptive.

Key Words: Accounting; Journals; Scientific Research.

1. Introdução

As revistas *Issues in Accounting Education* (IAE) e *Journal of Accounting Education* (JAE) são os dois únicos *journals* de educação contábil publicados em língua inglesa disponíveis no Portal CAPES. Estes periódicos têm como objetivo publicar pesquisas de alta qualidade que servem de recursos para os instrutores dos cursos de contabilidade, principalmente no que diz respeito à aplicação de novas técnicas de ensino, na busca de melhorar o processo de educação contábil mundial, como também fornecer informações a respeito do ambiente internacional.

As pesquisas publicadas nestas revistas envolvem trabalhos empíricos através de levantamento de dados e exames experimentais. Geralmente estes artigos abordam temas relacionados ao processo de desenvolvimento de novas técnicas pedagógicas de instrução; também são publicados estudos relativos às características dos alunos e de que forma estas podem afetar o ensino.

As edições da revista *Issues in Accounting Education* são editadas trimestralmente pela American Accounting Association. O corpo editorial desta revista é composto por 100 (cem) integrantes, todos pertencentes a diversas instituições de ensino norte-americanas. As universidades que se destacam quanto ao número de integrantes no corpo editorial são: Oregon State University, Iowa State University, Florida State University; Michigan State University.

A revista *Journal of Accounting Education* é editada trimestralmente pela Elsevier Science Direct. O corpo editorial desta revista contém 44 integrantes de diversas universidades norte-americanas, dentre as quais se destacam: Louisiana State University, Miami University, Northern Illinois, University of Montana, Iowa State University, Oregon State University.

Assim, este artigo tem como objetivo apresentar e analisar as características dos artigos publicados nas revistas *Issues in Accounting Education* e *Journal of Accounting Education*, disponibilizados no Portal CAPES, bem como classificá-los em categorias.

Neste estudo, com abordagem qualitativo-quantitativa e utilização da técnica de análise de conteúdo, foram revisados 144 artigos do periódico *Issues in Accounting Education* e 109 artigos do *Journal of Accounting Education*, totalizando 253 artigos publicados no período compreendido entre os anos de 2000 a 2005.

2. Revisão Teórica

2.1. Construção do quadro teórico

Diante do seu grande crescimento, com o decorrer dos anos, a pesquisa de contabilidade passou a receber muita importância, tanto por parte de acadêmicos como de profissionais de um modo geral. Verifica-se, atualmente, que diferentes classificações de pesquisa têm sido adotadas pelos diversos autores desse campo. Para alguns, a pesquisa possui poucas classificações; para outros, constitui algo mais complexo e extenso.

Não serão discutidas nesta pesquisa classificações adotadas por diversos autores. Serão focalizados apenas os tipos de pesquisas que melhor se enquadram na análise do conteúdo dos *abstracts* dos artigos, que estão divididos em duas etapas, a saber:

Na primeira etapa da análise, quanto à classificação da metodologia adotada pelos autores dos artigos, baseou-se no artigo de Borba e Murcia (2006), onde foi elaborada a seguinte classificação: teóricos, teórico-empíricos e estudos de caso.

A pesquisa empírica é aquela cujo tratamento da face empírica e factual da realidade produz e analisa dados, procedendo sempre pela via do controle empírico e factual. Já a pesquisa teórica é dedicada a reconstruir teorias, conceitos, idéias, ideologias, polêmicas, tendo em vista, em termos imediatos, aprimorar fundamentos teóricos (Demo, 1995).

Uma das etapas do processo da análise, a qual evidencia os critérios metodológicos dos artigos, se baseou na classificação de Gil (2002): exploratório, descritivo e explicativo. De acordo com o autor, as pesquisas exploratórias são desenvolvidas com o objetivo de proporcionar uma visão geral acerca de determinado fato; as pesquisas descritivas têm como objetivo primordial descrever as características de determinada população ou fenômeno ou o estabelecimento de relações entre variáveis; as pesquisas explicativas têm como preocupação central identificar os fatores que determinam ou que contribuem para a ocorrência dos fenômenos.

2.2. Pesquisas anteriores

Com o aumento crescente do número de artigos publicados em periódicos nacionais e internacionais, sentiu-se a necessidade de um mapeamento da qualidade dos trabalhos publicados. Assim, diversos autores brasileiros e internacionais têm feito pesquisas principalmente no que diz respeito às publicações na área contábil. Sendo assim, há a necessidade de expor alguns dos trabalhos já publicados, nos quais a presente pesquisa se baseou.

No Quadro 1, são apresentados alguns artigos publicados em âmbito nacional referentes a ensino e pesquisa na área contábil.

Quadro 1: Pesquisas anteriores desenvolvidas no Brasil

AUTORES	OBJETIVO DO ESTUDO
Riccio (1999)	Realizou um estudo de tendências a partir dos *abstracts* de artigos da área de Contabilidade.
Callado e Almeida (2004)	Analisaram o perfil de artigos sobre custos no agronegócio publicados no Congresso de Custos.
Oliveira (2002)	Verificou quais os principais temas abordados nos artigos publicados em periódicos de Contabilidade.
Theophilo e Iudícibus (2005)	Desenvolveram uma crítica epistemológica, focando a produção científica em Contabilidade.
Borba e Frezatti (2000)	Realizaram um estudo a partir de periódicos internacionais da área contábil.
Borba e Murcia (2006)	Analisaram o corpo editorial de 49 periódicos internacionais da área Contábil.

Fonte: dados da pesquisa.

3. Aspectos Metodológicos

Este estudo bibliográfico é do tipo exploratório, com abordagem qualitativo-quantitativa. Lakatos e Marconi (1991, p. 57) afirmam que uma pesquisa bibliográfica "trata-se de um levantamento de toda bibliografia já publicada e que tenha relação com o tema de estudo". O artigo é classificado como exploratório, pois procura explorar um problema ou uma situação para prover critérios e compreensão (BARROS; LEHFELD, 1990). E é considerado qualitativo-quantitativo, pois utiliza técnicas estatísticas, além da análise de conteúdo para analisar os *abstracts* dos artigos. A análise de conteúdo, por sua vez, é "um método de tratamento e análise de informações, colhidas por meio de técnicas de coleta de dados, evidenciadas em um documento. A técnica se aplica à análise de textos escritos ou de qualquer comunicação reduzida a um texto ou documento" (CHIZZOTTI, 1991, p. 98).

Inicialmente, o universo da pesquisa englobou as 40 mais importantes e referenciadas revistas publicadas em língua inglesa na área contábil. Entretanto, optou-se por analisar as revistas *Issues in Accounting Education* e *Journal of Accounting Education*, uma vez que estas tratam exclusivamente de educação contábil.

Para a realização da pesquisa, foram coletados todos os artigos das revistas *Issues in Accounting Education* e *Journal of Accounting Education*, publicados entre os anos de 2000 e 2005, através do Portal CAPES. Esta coleta foi realizada no período compreendido entre outubro de 2005 e fevereiro de 2006.

Com base nos trabalhos de Riccio e Sakata (2005) e Borba e Frezatti (2005), foi elaborada uma matriz para a categorização dos artigos, apresentada no Quadro 2.

Quadro 2: Categorização adotada

CATEGORIZAÇÃO DOS ARTIGOS
1. Auditoria
2. Fraudes e Ética
3. Contabilidade Internacional
4. Contabilidade de Entidades do 3º setor
5. Contabilidade Social e Ambiental
6. Contabilidade Pública
7. Contabilidade Tributária
8. Metodologias de Ensino
9. Contabilidade e Mercado de Capitais
10. Contabilidade Gerencial e de Custos

Fonte: adaptado de Riccio e Sakata (2005) e Borba e Frezatti (2005).

Os artigos também passaram por outras análises. São elas:

• Quantidade de autores por artigo e quantidade de autores por gênero (feminino ou masculino);

• País das universidades dos autores e quantidade de artigos por universidade;

• Tipo de estudo (teórico, teórico-empírico ou estudo de caso) e nível do estudo (exploratório, descritivo ou explicativo).

4. Descrição e Análise dos Resultados

As informações expostas neste capítulo foram extraídas das publicações das revistas *Issues in Accounting Education* e *Journal of Accounting Education*, no período compreendido entre 2000 e 2005, conforme dados expostos na Tabela 1.

Tabela 1: Quantidade de artigos analisados por periódico

Periódicos	2000	2001	2002	2003	2004	2005	TOTAL
IAE	24	15	19	19	17	15	109
JAE	26	22	24	27	28	17	144
TOTAL	**50**	**37**	**43**	**46**	**45**	**32**	**253**

Fonte: elaborado pelos autores.

4.1. Categorização dos artigos

Como já mencionado na seção 3, a categorização utilizada foi baseada nos estudos de Riccio e Sakata (2005) e Borba e Frezatti (2005). Na Tabela 2 é apresentada a quantidade de artigos por categoria da *Issues in Accounting Education*.

Tabela 2: Categorização dos artigos da IAE

Categorias	2000	2001	2002	2003	2004	2005	TOTAL
Auditoria	4	1	3	6	2	3	19
Fraudes e Ética	-	-	1	1	5	-	7
Contabilidade Internacional	-	-	-	-	-	-	-
Contabilidade de Entidades do 3º setor	-	-	-	-	-	-	-
Contabilidade Social e Ambiental	2	-	-	-	-	-	2
Contabilidade Pública	-	-	-	-	-	-	-
Contabilidade Tributária	1	2	-	-	1	-	4
Metodologia de Ensino	6	9	8	10	9	8	50
Contabilidade e Mercado de Capitais	-	-	-	-	-	1	1
Contabilidade Gerencial e de Custos	13	10	12	10	11	5	61
TOTAL	**26**	**22**	**24**	**27**	**28**	**17**	**144**

Fonte: dados de pesquisa.

Da totalidade de artigos publicados na IAE, 61 foram enquadrados na categoria “Contabilidade Gerencial e de Custos” e 50 fizeram parte da categoria “Metodologia de Ensino”. Outra categoria que se destaca é a de “Auditoria”, com 19 artigos. Nas categorias “Contabilidade Internacional”, “Contabilidade de Entidades de 3º Setor” e “Contabilidade Pública” não foi enquadrado nenhum artigo da IAE.

A Tabela 3 apresenta a quantidade de artigos por categoria publicados no *Journal of Accounting Education*.

Tabela 3: Categorização dos artigos da JAE

Categorias	2000	2001	2002	2003	2004	2005	TOTAL
Auditoria	1	1	1	1	-	1	5
Fraudes e Ética	1	-	-	1	-	-	2
Contabilidade Internacional	-	2	-	-	-	-	2
Contabilidade de Entidades do 3º setor	-	1	-	-	-	-	1
Contabilidade Social e Ambiental	-	-	-	-	-	-	-
Contabilidade Pública	-	-	1	-	-	-	1
Contabilidade Tributária	-	1	-	-	-	-	1
Metodologia de Ensino	10	7	14	10	11	11	63
Contabilidade e Mercado de Capitais	1	-	1	-	1	1	4
Contabilidade Gerencial e de Custos	11	3	2	7	5	2	30
TOTAL	**24**	**15**	**19**	**19**	**17**	**15**	**109**

Fonte: dados da pesquisa.

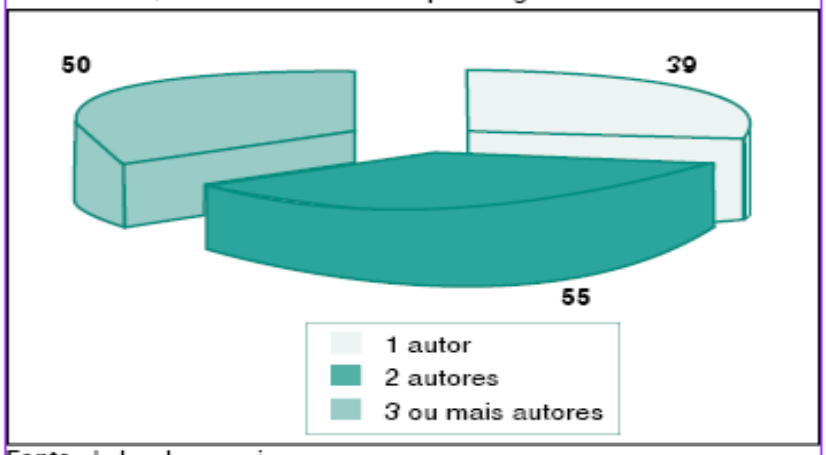
Da totalidade de estudos publicados no *Journal of Accounting Education*, 63 fizeram parte da categoria “Metodologia de Ensino” e 30 artigos da “Contabilidade Gerencial e de Custos”. Na categoria “Contabilidade Social e Ambiental” não foi enquadrado nenhum artigo. As demais categorias contaram com alguns estudos durante o período analisado, porém com baixa representatividade.

Em uma análise comparativa entre os periódicos, percebe-se que “Contabilidade Gerencial e de Custos” e “Metodologia de Ensino” foram os assuntos mais discutidos.

4.2. Quantidade de autores por artigo

O Gráfico 1 apresenta a quantidade de artigos publicados por um autor, dois autores e três ou mais autores na *Issues in Accounting Education*.

Gráfico 1: Quantidade de autores por artigo na IAE

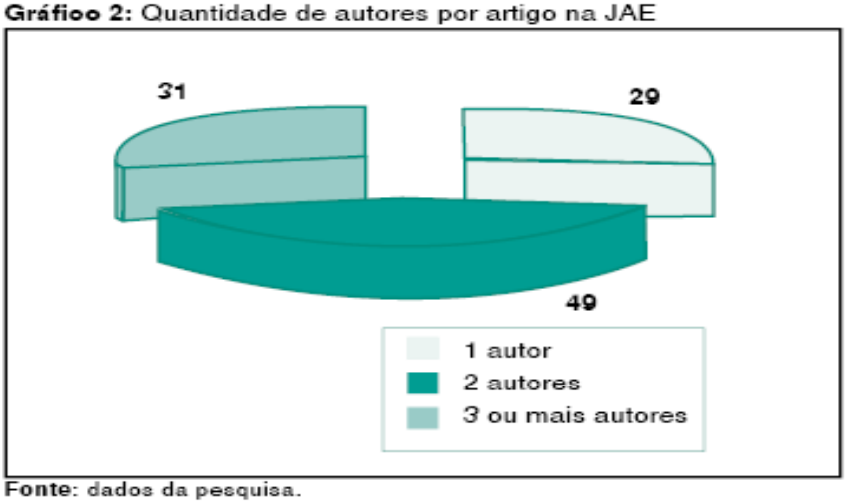


Fonte: dados da pesquisa.

A maioria dos artigos publicados na *Issues in Accounting Education* foi desenvolvida por dois autores e três ou mais autores.

O Gráfico 2 mostra a quantidade de artigos publicados por um autor, dois autores e três ou mais autores no *Journal of Accounting Education*.

Gráfico 2: Quantidade de autores por artigo na JAE



Fonte: dados da pesquisa.

A maioria dos artigos publicados pelo *Journal of Accounting Education* no período analisado foi elaborada por dois autores. A quantidade de estudos publicados por um autor e por três ou mais autores apresentou certa equivalência.

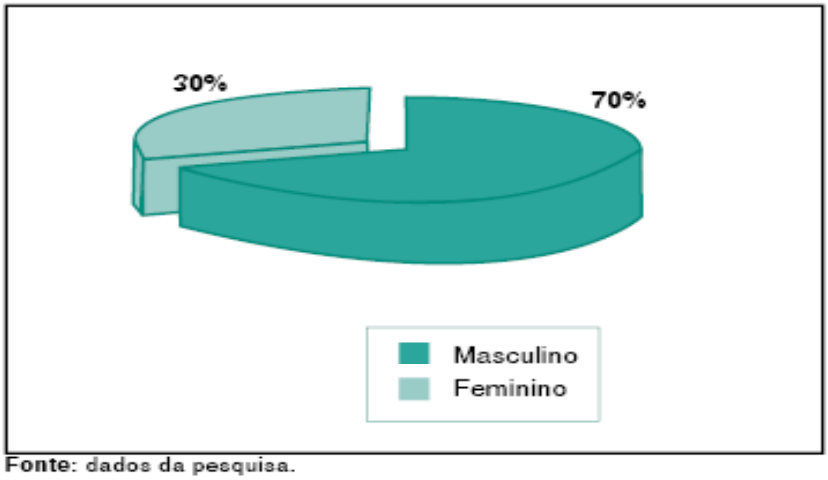
Partindo para uma análise comparativa entre os dois periódicos, nota-se que a maioria dos artigos analisados foi desenvolvida por dois autores.

4.3. Quantidade de autores por gênero

Nesta etapa da análise, pretendeu-se identificar a quantidade de autores por gênero (feminino e masculino). Ressalta-se a existência de uma limitação, uma vez que alguns nomes foram de difícil identificação quanto ao gênero, por se tratarem de autores estrangeiros.

O Gráfico 3 demonstra o percentual de autores do gênero masculino e feminino, os quais publicaram artigos na *Issues in Accounting Education*.

Gráfico 3: Percentual de autores por gênero na IAE



Fonte: dados da pesquisa.

A partir do Gráfico 3, percebe-se que 70% dos autores dos artigos da *Issues in Accounting Education* são do gênero masculino e somente 30% são do gênero feminino.

O Gráfico 4 apresenta o percentual de autores do gênero masculino e feminino, os quais publicaram artigos no *Journal of Accounting Education*.

Gráfico 4: Percentual de autores por gênero na JAE

No *Journal of Accounting Education*, 59% dos autores dos artigos são do gênero masculino, enquanto 41% são do gênero feminino.

A partir de uma análise comparativa, nos dois periódicos a maioria dos autores é do gênero masculino. Entretanto, percebe-se que no *Journal of Accounting Education* a diferença entre os gêneros não é tão grande se comparada com a diferença da *Issues in Accounting Education*.

4.4. País da universidade dos autores

Esta análise foi feita a partir da identificação do país da universidade à qual os autores estão vinculados atualmente. Na Tabela 4, é exposta a freqüência de cada país nos artigos publicados na *Issues in Accounting Education* e no *Journal of Accounting Education*.

Tabela 4: Países das universidades dos autores

País	IAE	JAE
Austrália	3	8
Canadá	11	3
China	2	5
Estados Unidos	278	200
Irlanda	0	2
México	1	0
Nova Zelândia	0	5
Reino Unido	5	4
Rússia	4	0
Singapura	0	3
Não divulgado	3	0
TOTAL	**307**	**230**

Fonte: Dados da pesquisa.

A partir da Tabela 4, nota-se que autores de universidades dos Estados Unidos publicaram grande parte dos artigos analisados na *Issues in Accounting Education* e no *Journal of Accounting Education*. Assim, pode-se afirmar que os principais centros de pesquisas em contabilidade estão nas universidades norte-americanas.

Mais especificamente na primeira revista, o Canadá aparece com 11 autores, seguido do Reino Unido com cinco. Por outro lado, o segundo periódico apresenta oito autores vinculados a universidades australianas, cinco autores de universidades da China e cinco de instituições da Nova Zelândia.

Em ambos os periódicos não houve a ocorrência de publicações de artigos de universidades da América Latina, tampouco artigos de autores brasileiros. Vale mencionar também a dificuldade em publicar nestes periódicos, uma vez que a taxa de corte é de 79% na *Issues in Accounting Education* e 75% no *Journal of Accounting Education*.

4.5. Quantidade de artigos por universidade

A Tabela 5 demonstra a quantidade de artigos publicados por universidade nos periódicos *Issues in Accounting Education* e *Journal of Accounting Education.*

Tabela 5: Quantidade de artigos publicados por universidade

IAE		JAE	
Quantidade Artigos	**Universidades**	**Quantidade Artigos**	**Universidades**
1	67	1	84
2	27	2	29
3	15	3	13
4	10	4	5
5	4	5	3
6	4	6	1
7	4	7	-
8	1	8	1
9	1	9	-
12	1	12	-
TOTAL	**134**	**TOTAL**	**136**

Fonte: dados da pesquisa.

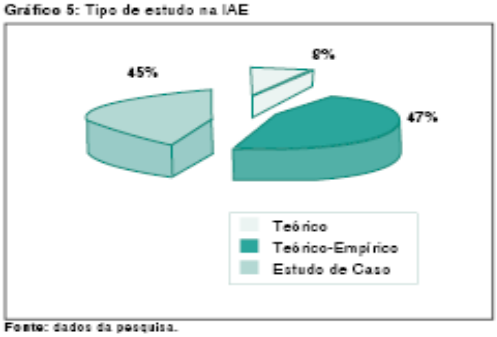
A partir da Tabela 5, percebe-se que, de um total de 134 universidades que publicaram na *Issues in Accounting Education*, 67 destas publicaram somente um artigo no decorrer do período analisado; 52 universidades publicaram entre dois e quatro artigos; 15 instituições publicaram cinco ou mais artigos. A universidade que se destaca nesta análise é a University of Saskatchewan (Canadá), a qual publicou 12 artigos.

Quanto ao *Journal of Accounting Education*, verifica-se que, de um total de 136 universidades, 84 publicaram somente um artigo e 47 publicaram entre dois e quatro artigos. A instituição que se destaca nesta análise é a Villanova University (Estados Unidos), a qual publicou oito artigos.

4.6. Tipo de estudo

Nesta etapa, os artigos foram classificados em teóricos, teórico-empíricos ou estudos de caso. No Gráfico 5 são apresentados os percentuais de artigos publicados na *Issues in Accounting Education* de acordo com o tipo de estudo.

Gráfico 5: Tipo de estudo na IAE

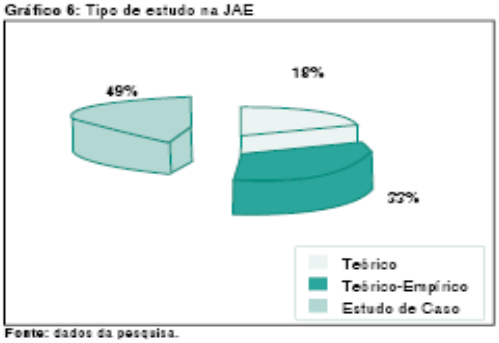


Fonte: dados da pesquisa.

Os artigos publicados na *Issues in Accounting Education* foram classificados, em sua maioria, como teórico-empíricos ou estudos de caso.

O Gráfico 6 apresenta o percentual de artigos publicados no *Journal of Accounting Education* de acordo com o tipo de estudo.

Gráfico 6: Tipo de estudo na JAE



Fonte: dados da pesquisa.

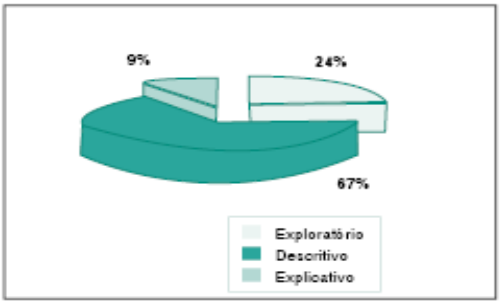
No *Journal of Accounting Education*, 49% dos artigos foram classificados como estudos de caso; 33% foram considerados teórico-empíricos; e apenas 18% foram qualificados como estudos teóricos.

Comparando os dois periódicos, percebe-se que a maioria dos artigos foi classificada como estudo de caso ou teórico-empírico.

4.7. Nível do estudo

Neste artigo, as pesquisas foram classificadas como exploratórias, descritivas ou explicativas, como mencionado na seção referente aos aspectos metodológicos. No Gráfico 7 são demonstrados os percentuais dos artigos publicados na *Issues in Accounting Education* de acordo com o nível de estudo.

Gráfico 7: Nível do estudo na IAE

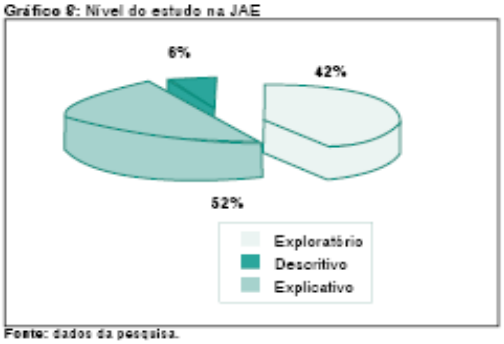


Fonte: dados da pesquisa.

Prevalecem pesquisas descritivas na *Issues in Accounting Education*, uma vez que estudos desse tipo representaram 67% do total. Em segundo lugar, artigos exploratórios somaram 24%, e apenas 9% das pesquisas eram explicativas.

No Gráfico 8 são apresentados os percentuais dos artigos publicados no *Journal of Accounting Education* de acordo com o nível de estudo.

Gráfico 8: Nível do estudo na JAE



Fonte: dados da pesquisa.

Os dados do Gráfico 8 evidenciam que no *Journal of Accounting Education* as pesquisas descritivas representaram 52% dos trabalhos analisados; os estudos exploratórios totalizaram 42%; e apenas 6% dos artigos foram classificados como descritivos.

Partindo para uma análise geral, a maior parte dos artigos analisados publicados nos dois periódicos foi classificada como descritiva e a menor parte como explicativa.

5. Considerações Finais

Este estudo, que teve como objetivo apresentar e analisar as características dos artigos publicados entre 2000 e 2005 na *Issues in Accounting Education* e no *Journal of Accounting Education*, revisou 253 trabalhos, sendo 114 do primeiro periódico e 109 do segundo.

Os resultados da análise demonstraram que:

• As categorias "Contabilidade Gerencial e de Custos" e "Metodologia de Ensino" tiveram a maior quantidade de artigos enquadrados nos dois periódicos analisados;

• A maioria dos artigos analisados foi desenvolvida por dois autores;

• A maioria dos artigos foi elaborada por autores do gênero masculino. Na *Issues in Accounting Education* a diferença entre homens e mulheres foi maior que no *Journal of Accounting Education*;

• Autores de universidades dos Estados Unidos publicaram a maioria dos artigos analisados (aproximadamente 90%). Outros países em destaque são o Canadá e a Austrália;

• Quanto às universidades, a University of Saskatchewan (Canadá) publicou 12 artigos e a Villanova University (Estados Unidos) publicou oito artigos do total analisado;

• Quanto ao tipo de estudo, a maioria dos artigos foi classificada como estudos de caso ou estudos teórico-empíricos;

• E finalmente, quanto ao nível do estudo, grande parte dos artigos analisados foi classificada como descritiva e a minoria foi considerada pesquisa explicativa.

Como recomendação para trabalhos futuros, sugere-se a realização de outros levantamentos que sejam realizados de maneira mais analítica, buscando a existência de novos enfoques na categorização. Também se sugere a comparação de artigos publicados em periódicos nacionais de educação com a análise dos artigos aqui apresentada. Por fim, um estudo complementar poderia utilizar a mesma amostra de artigos, mas dividi-los em períodos (décadas, por exemplo), com o objetivo de avaliar a evolução das variáveis analisadas.

Bibliografia

BARROS, A. J. P.; LEHFELD, N. A. S. *Projeto de pesquisa*: propostas metodológicas. Petrópolis: Vozes, 1990.

BORBA, J. A.; FREZATTI, F. Análise dos traços de tendência de uma amostra das revistas científicas da área de contabilidade publicadas na língua inglesa. Caderno de Estudo FIPECAFI, v. 13, n. 24, p. 50-78, jul./dez. 2000.

BORBA, J. A.; MURCIA, F. D. *Oportunidades para pesquisa e publicação em contabilidade*: um estudo preliminar sobre revistas acadêmicas de língua inglesa do portal de periódicos da CAPES. Brazilian Business Review, v. 3, n. 1, p. 88-103, jan./jun. 2006.

CALLADO, A. L. C.; ALMEIDA, M. A. Perfil dos artigos sobre custos no agronegócio publicados nos anais do Congresso Brasileiro de Custos. Custos e Agronegócio On Line, v. 1, n. 1, p. 42-61, jan./jun. 2004.

CHIZZOTTI, A. *Pesquisa em ciências humanas e sociais*. 2. ed. São Paulo: Cortez, 1991.

DEMO, P. *Metodologia científica em ciências sociais*. 3. ed. São Paulo: Atlas, 1995.

GIL, A. C. *Como elaborar projetos de pesquisa*. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2002.

LAKATOS, E. M.; MARKONI, M. A. *Fundamentos da metodologia científica*. 3. ed. São Paulo: Atlas, 1991.

OLIVEIRA, M. C. *Análise dos periódicos brasileiros de contabilidade*. Revista Contabilidade & Finanças, n. 29, p. 68-86, maio/ago. 2002.

RICCIO, E. L.; CARASTAN, J. T.; SAKATA, M. *Accounting research in brazilian universities*: 1962-1999. Caderno de Estudos FIPECAFI, n. 22, set./dez. 1999.

RICCIO, E. L; SAKATA, M. *Evidências da globalização na educação contábil*: estudo das grades curriculares dos cursos de graduação em universidades brasileiras e portuguesas. Revista de Contabilidade & Finanças, n. 35, p. 35-44, maio/ago. 2004.
THEOPHILO, C; IUDÍCIBUS, S. *Uma análise crítico-espitemológica da produção científica em contabilidade no Brasil*. In: XXIX ENANPAD, 2005, Brasília. Anais… Brasília: ANPAD, 2005. CD-ROM.
ZEFF, S. *A study of academic research journals in accounting*. Accounting Horizons, v. 10, n.3. 1996.

Notas de rodapé:

[1] CCN/CSE/UFSC – Departamento de Ciências Contábeis, Centro Sócio-Economico da Universidade Federal de Santa Catarina – CEP: 88.040-900 – Florianópolis – SC.
[2] CPGA/UFSC – Curso de Pós-Graduação em Administração da Universidade Federal de Santa Catarina – CEP: 88.040-970 – Florianópolis – SC.
[3] FEA/USP – Faculdade de Economia, Administração e Contabilidade da Universidade de São Paulo – CEP: 05.508-900 – São Paulo – SP.